

# SUNSHINE 阳光人物 PEOPLE

周刊

2023年8月刊

2023

校长论坛“教育功勋校长”

封面人物

深圳中学梅香学校  
总校长 李芳胜



深圳中学 梅香学校



# 目录



## 封面人物

- 1 践行一流学校之“大教育”观

## 致敬教育

- 7 “灼灼韶华，芳菲致远”——李校长的一天

## 独家报道

- 9 深圳百名校长高峰论坛颁奖盛典隆重举行

## 特别专访

- 11 辉煌十八载，今朝谱新篇

## 深派教育

- 15 深耕教育，引燃未来，静待花开  
17 为教育事业奉献，为锦绣人生奠基  
19 构筑“善格”教育，走向丰沛人生

## 数理风采

- 21 创新物理教学，接轨国际视野

## 名家名篇

- 25 奠基百年——教育高质量发展管窥

## 国际视野

- 29 培养具有划时代意义的创新翻译人才  
31 新世界翻译，搭起世界沟通的桥梁

## 美育成果

- 33 从深圳中学到哥伦比亚大学的梦想之路

# 创新物理教学,接轨国际视野

——专访深圳市晟才高级中学党支部书记、校长 陈敏华



陈敏华

教育学博士；  
浙江省物理特级教师和三级正高级教师；  
浙江师范大学物理教育硕士研究生导师；  
浙江师范大学《普通物理学专题研究》硕士研究生课程主讲教师；  
美国物理教师协会会员；  
德国卡尔斯鲁厄物理课程研究团队成员和中文译者；  
马来西亚高中物理教材编者,南苏丹中小学科学教材编者；  
浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖获得者。

**记者:**《鹏城视界》继续关注深圳的教育。随着《鹏城视界》热播,可以感受到深圳的电视观众对我们深圳教育持续高涨的关注和支持。

此次我们走进了深圳市晟才高级中学,感受一下这所学校通过成立一年开拓发展的变化,和陈敏华校长进行深度交流。首先请陈校长和大家分享一下:您

认为晟才高级中学从昔日到今朝对比起来有哪些变化?

**陈校长:**我是去年2月份来到深圳,加盟到深圳市晟才高级中学。这所学校是去年4月份由深圳市教育局审批设立的,去年8月份招了8个班的高一新生,9月份正式开学,至今学校办学刚好一年了。一

年来,我们学校坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,规范学校的制度、管理等各个方面,尤其是课程教学。首先对学校的这些方面进行规范,然后努力地把学校的良好氛围建立起来,慢慢形成一种好的学校文化,这是第一方面。第二,“以德为先,立德树人”。在学生管理,比如家长很关心的手机问题,我们学校规定不允许学生在校使用手机,学生一到学校就要马上把手机交给班主任统一管理。我觉得像这种对手机的管理,既符合学生的发展要求,也匹配到了家长的愿望和要求,有利于学生专心地在校学习。手机对学生的精神集中度确实影响很大。其他方面我们也对学生严格要求,让学生安心、专心地进行学习。第三,作为学校还是要以教学为中心。这一年当中,我们严格按照国家的课程标准和学校条件开设各门课程,配备了比较优秀



的师资队伍。在一个学年的努力奋斗下，我们经过了两次区和市统一考试。在第一次龙岗区的期末考试当中，我们学校取得了比较优异的成绩。我们学生的中考成绩在龙岗区10所民办高中当中取中间位置，排第五。在第一次龙岗区统一的期末考试当中，我校学生的平均成绩达到了龙岗区民办学校当中的第二。其中我们有10位同学排进了龙岗区一万两千多名学生当中的前2000名，其中最好的同学进入了前1000名。

一年来，我们重点抓了“规范办学，以德为先，以教学为中心”这三个基础性的工作，为今后的发展打下了一个良好的基础。

**记者：**陈校长在浙江省也是一位名校的校长，从事教育也有四十多年了。那么在教育的讲台中间，您不断地耕耘和探索，有着属于自己的教学方法和理念。那么从浙江到深圳来，您觉得这两个地方的学生对比起来（包括理念等方面），有哪些不同和值得欣赏的地方？

**陈校长：**我来自浙江绍兴。浙江省跟我们广东深圳有许多相同的地方，尤其在经济发展和改革开放方面，这两个地区都是非常杰出和领先的。教育也同样，我觉得深圳教育跟浙江教育一样也在不断创新发



展着。但深圳教育有自己独特的地方，我感受最明显的就是深圳的教育是多元的；这是因为深圳学生的家庭来自于全国各地，他们把各地的文化带进了学校，导致学校的文化也是多元的。深圳的家长对教育的需求特别强烈，也很多元。这种多样的文化、多元的需求正是推动我们学校发展的动力。深圳的学生是挺可爱的，很有上进心，对老师很有礼貌。



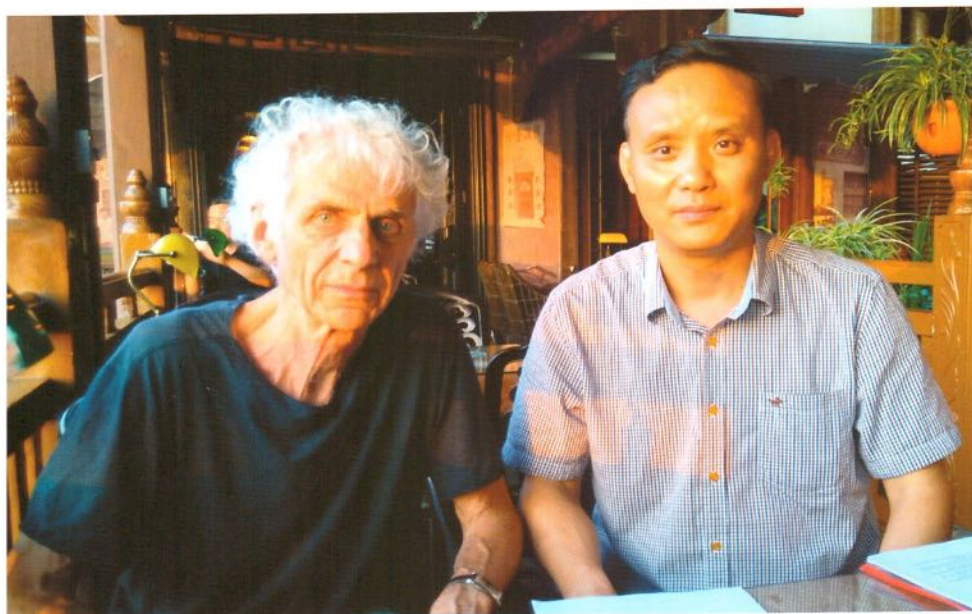
接  
创  
新  
物  
理  
教  
学  
轨  
道  
野  
学

**记者：**据了解，陈校长在物理教育研究上可以说是带着诸多探索的精神。据悉您跟德国一所大学的物理教育研究团队有多年的合作，翻译了一套非常优秀和有特色的物理教材。那么您觉得我们的科学教育应该怎样改革？

**陈校长：**物理是科学的基础学科。在中小学阶段，物理知识的学习是比较重要的，但是我们的学生都认为物理难学。物理既然是基础学科，那么我认为必须让学生从小学开始学物理。

据我所知，德国在小学阶段就让孩子就开始学物理了。我国的小学生在科学课中也能学到物理知识，然而零碎的，不系统的，缺乏基础性。人们普遍认为，物理这么难，怎么样让小学生来学呢？

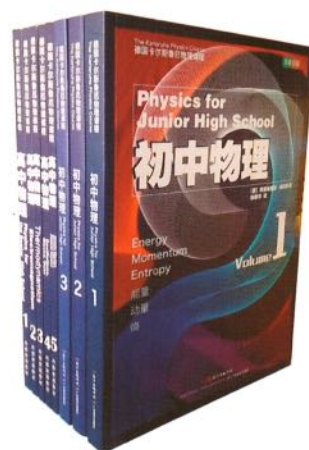
我经过三十多年的研究，翻译和引进了一套德国的物理课程。这套课程一共有13册教材，涵盖了从小学开始到初中、高中、大学的全部内容。上海教育出版社和广东教育出版社出版了其中一部分，受到广大中学生和物理教师的喜爱。这套教材最大的特点就是概念非常清晰，把物理中最基础的核心概念突显出来。德国的小学物理课程强调以能量为中心，然后通过这个概念来构建物理课程的整体结构。通过这样一个结构化的改革，让小学生能理解诸如热机、电动机、液压机、制冷机等各种机器的原理。这套课程是对传统物理课程的一个颠覆性改革。在这样一个结构化、螺旋式上升的课程环境中，学生从小学开始一直用基本相同的思维方式不断地积累物理知识，使物理学变得不难学。经过多年的研究，我总结出了一条物理教育的基本原则：我们是用概念来进行思维的；物理概念包括物质概念、定性概念（性质和现象）和定量概念（物理量）；物理量是核心概念；能量核心概念中的核心，是跨学科概念。这一原则渗透在我平常的物理教学中，起到了很好的效果，受到了广大同行的接受和认可。



(陈敏华与德国卡尔斯鲁厄大学赫尔曼教授)



(陈敏华在德国卡尔斯鲁厄大学讲学)



(陈敏华翻译的德国初高中物理教材)

**记者：**期待着能够有更多的学校加入到您的这种物理特色化教学当中去，也通过我们的校长论坛将这种具有国际视野的物理教学模式发扬光大。那么您觉得在我国未来的科学教育中，我们如何能够改变孩子们的科学智慧，通过物理学习，让他们知道什么是科学的魅力？

**陈校长：**这就需要运用我刚才提到的物理教育的基本原则。我再来详细阐述一下这一观点。物质是客观存在的。地球、太阳、原子、电子、电磁场、引力场就是物质概念。定性概念指的是我们所观察到的现象，是物质的属性（性质）。颜色、惯性、冷热、面指的就是我们所看到的现象。定量概念在物理中叫物理量，它们包括质量、能量、温度、速度、加速度、力等等。我们通过对物理概念的这种分类，把物理量突显出来了。物理量是我们为了量度所观察到的物理现象而发明出来的工具，它们不是客观存在的。因此，能量不是物质，是物理量。然而，掌握定性概念是理解和掌握定量概念的基础。因此，学科学要从观察现象开始，然而通过对物理量的测量达到对现象的进一步抽象，提高学生的抽象思维能力。这样的物理学习程序和方法可以从小学一直延续到大学，并运用到科学的其他学科，如化学、生物学等学科。

**记者：**晟才高级中学通过短短一年的发展时间，可以感受到孩子们喜欢上学校了。陈校长也是我专访过为数很少的还在亲自授课的高中校长，我觉得您应该是当之无愧的“优秀校长”的典范。



**陈校长：**那也不能这么说。但我觉得作为一名校长，必须以教学为中心，必须对课堂有比较详细的了解，从而体会到老师们在教学中所遇到的困难和需求，并作出科学的决策。一所学校的发展，校长的作用是重要的，但我始终认为起最主要作用的还是我们的老师。我们学校一年来的发展，关键靠的是学校所拥有的一支师德优良、业务精良的优秀教师队伍。至于我本人，就是要和老师们“打成一片”，通过跟他们一起参与课堂教学，参与教研活动，从而融合在一起，共同把学校越办越好。

